

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад
общеразвивающего вида №3 «Шоколад» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

Принято
Педагогическим советом № 1 от 29 августа 2024г.



Рабочая программа

по предмету
«Изучаем русский язык»
для детей от 5 до 7 лет

*воспитателя по обучению русскому языку
Миннехановой Дании Асертдиновны.*

2024/2025 учебный год

Целевой раздел: Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, – 336 с.
- Программа, методические рекомендации, диагностика / авторы-составители: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013, – 120 с.;
- «Изучаем русский язык» под ред. С.М. Гаффаровой: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011, – 300 с.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по обучению русскому языку и направлена на формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Новым Законом РФ. Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. №373
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года, №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019г.)

С документами локального уровня:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №3 «Шоколад» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»;
- План работы МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №3 «Шоколад» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2024/2025 учебный год
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №3 «Шоколад» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2024/2025 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы

- Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – **один год (2024/2025 учебный год).**

Основной целью:

обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Возрастные особенности учитываются:

- * при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- * при отборе явлений строя русского языка для практического усвоения;
- * при дозировке учебного материала;
- * при отборе методов и приемов обучения.

Программа определяет:

- содержание работы по формированию тех умений и навыков, которые обеспечивают

аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание);

- содержание работы по формированию умений и навыков говорения.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

Задачи:

- обучение второму (неродному) языку;

- развитие языковой способности;

- ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

- обучение воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

- формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Задачи обучения русскому языку детей 5-6 лет

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных:

- Покажи, где мяч (мячи). - Кукла (куклы) и т. д.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Это игрушка» в предложение типа «Кукла - это игрушка», «Это петух. Петух - это птица», т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

- У кого мячик? - У меня;
- У кого 3 машины? - У Марата;
- У кого есть бабушка? — У меня.

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

- У тебя есть мяч? - Да, у меня есть мяч;
- Я Незнайка. А ты Ильдар? - Нет, я Наиль;
- У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

- Это красный карандаш? - Нет, это синий карандаш;
- Где большие мячи? - Большие мячи на полу.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

- Это чей шар? - Это мой шар;
- Это чья машина? - Это моя машина;
- Это чье ведро? - Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: громко, тихо, быстро.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: прыгай - прыгайте, надень - наденьте, положи - положите.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: вечером, вчера, утром, сегодня и т. д.

-Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

-Кому Незнайка дал мячик? - Незнайка дал мячик Алине.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»:

-Кто дома? - Мама и папа.

-Где мама и папа? -Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

-Где игрушки стоят? - На столе;

-Где висит картина? - На стене;

-Где живет лиса? - В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Задачи обучения русскому языку детей 6-7 лет

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественно-IX) числа имен

существительных: сосулька - сосульки, грач - грачи, лужа - лужи, месяц - месяцы, капелька - капельки.

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «что?» и «кто?» и употреблять в речи вопросительные предложения: Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? т.п.

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

-Сколько мальчиков? - 2 мальчика;

-Сколько девочек? - 5 девочек;

-Сколько шаров? - 1 шар (2, 3 шара);

-Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?

-Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)? и т.д.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

-Где сидит (лежит) мишка? - На полу;

-Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц;

-Где спит медведь зимой? - Медведь спит в берлоге;

-Где сидит солнечный зайчик? - На стене (на столе, на потолке);

-Где сидит зайчик? - Под столом;

-Куда Азат положил помидор? - В корзину;

-Что стоит на столе? - На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас).

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка? - У мальчика красная рубашка;

- У кого яблоко? - У меня яблоко; - У кого зайчата? - У зайца зайчата;

- У кого синяя футболка? - У меня синяя футболка;

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?», «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т. д.

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)?»:

- Какой у тебя платок? - У меня синий платок;

- Какое у Розы платье? - У Розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

- Это мой карандаш - А это чей карандаш?
- Это чья кукла? - Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра.

- Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: впереди, сзади, справа, слева.

- Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: школа - школьник, дерево - деревянный, утро - утром, кирпич - кирпичный и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: Кому Дед Мороз дал куклу?

Выработка умений и навыков устанавливать родовидовые отношения: мяч, кукла, кубик - игрушки; стол, стул, диван - мебель; лук, помидор, огурец - овощи.

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» в различных формах повелительного наклонения: Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.). Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д. Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

Возрастные особенности развития детей в различных видах деятельности:

- в речевом развитии детей старшей группы (5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- в речевом развитии детей подготовительной группы (6-7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Срок реализации Программы – один год (2024/2025 учебный год)

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения».

Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и с совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ФГОС ДО).

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие;
- 6.

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, сказки, праздники
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, лексический материал, загадки, задания для логического мышления
Речевое развитие	Обучение связной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, скороговорки, пословицы, поговорки, чистоговорки, грамматический материал
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, театрализация, детские песни, музыка, аудиозаписи, мультфильмы, словесное творчество и фольклор.
Физическое развитие	Физкультминутки, подвижные игры, пальчиковые игры

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;

прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Примерный список слов для активного усвоения

Старшая группа:

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): лисичка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одел/еда, платок, мою ток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусёнок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладки, и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

Местоимения: ты, мы, мой, моя.

Имени числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять.

Подготовительная к школе группа:

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, лицо, зубы, осень, туча, дождь, грядка, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичной, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): собирает, гуляют, лепит, играет(ют),

рисует(ют), поет(ют), танцует(ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, вопит, строит, варит, прыгает и т. д.

Наречия времени: утром, вечером, днем, ночью.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развития умения детей работать в группе сверстников;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование родителей на темы: «Нужно ли обучение ребенка русскому языку в детском саду», «По развитию речи ребенка», «Речь вашего ребенка»
2. Оформление передвижной папки: «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку».
3. «Мамин день». Разучивание слов, песен, приготовление костюмов персонажей. Инсценирование сказок.
4. Папка-передвижка «Обучаемся играя». Привлечь родителей к разучиванию песен, стихов на русском языке.
5. Консультация «Игры и упражнения для развития речи». Игры между делом», «Игры по дороге в детский сад».
6. Развлечения: «Зарница», «День защитников Отечества». Разучивание стихотворений, военных песен на русском языке.
7. «Мамин праздник». Участие в подготовке праздника.
8. Консультация «Готовимся к школе вместе».

9. Групповое родительское собрание. Выступление на тему «Учимся говорить по-русски». Провести открытые просмотры занятий.
10. Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников. «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам».
11. Проводить индивидуальные консультации по вопросам родителей.
12. Информационный стенд для родителей: «Изучаем русский язык».
13. Привлекать родителей к работе с детьми по рабочим тетрадям.
14. Круглый стол «Игротека в кругу семьи».
15. Консультация «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка».
16. Советы родителям по использованию «Русский фольклор»:
 - «Развиваем речь с помощью скороговорок»
 - «Загадки – как средство развития речи детей»

Организационный раздел:

Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса

№	Оборудование
Оформление:	
1.	Стенд «Изучаем русский язык – Рус теленэ өйрэнэбез»
Игрушки:	
1.	Неваляшка
2.	Пирамида
3.	Набор «Кукольный театр»
4.	Кукла русской национальности
5.	Лего-игрушки: - домашние животные - дикие животные - куклы-мальчики - куклы-девочки - постройки - мебель - морские животные
6.	Набор «Детская мебель»
7.	Мячи массажные
8.	Муляжи: - домашние животные - дикие животные - фрукты и овощи - шарики - кубики
9.	Корзинки
10.	Волшебные коробки
11.	Волшебный мешок
12.	Мягкие модули квадраты
13.	Флажки детские
14.	Флажок РФ
15.	Флажок РТ
16.	Глобус маленький
17.	Деревянные пазлы «Фрукты и овощи»
18.	Резиновые игрушки
Наглядные материалы:	
1.	Демонстрационные материалы по УМК «Изучаем русский язык»
Раздаточные материалы:	
1.	Предметные картинки по УМК «Изучаем русский язык»
2.	Разрезные картинки по УМК «Изучаем русский язык»
3.	Маски (УМК)
Видеоматериалы:	
1.	Мультфильмы для средней группы: Репка Колобок Теремок Три медведя Курочка ряба

	Кто сказал "Мяу" Кошкин дом
2.	Мультфильмы для старшей группы: Снегурочка Белоснежка и семь гномов Три медведя Золушка Чиполлино Варежка Паровозик из Ромашкова Красная шапочка Мама для мамонтенка Мойдодыр
3.	Мультфильмы для подготовительной группы: Приключения огуречика Антошка (веселая карусель) Колосок Осенние кораблики Дом, который построили все Королева Зубная щетка Четверо с одного двора Козленок, который считал до десяти Снеговик почтовик Первая зима Новогодняя сказка Кто приехал на новый год?
Аудиоматериалы:	
	Аудиозаписи, песни <i>Русские народные песни:</i> «Каравай», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся». <i>Хороводная русская народная песенка</i> «Во поле береза стояла». «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сапгира, Г. Циферова, муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Спят усталые игрушки...» (сл. З. Петровой, муз. А. Островского), «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама – первое слово» (сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржова), Хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б. Можжевелова), «Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» французская нар. песня, (перевод на рус. Ю. Энтина), «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живет» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слонова), «Буратино» из к/ф «Приключения Буратино» (сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова),

	«Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева), «Чунга-чанга» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского), «Чему учат в школе» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского), «Улыбка» (сл. М. Пляцковского муз. В. Шаинского).
Папки:	
1.	«Познавательное развитие»
2.	«Речевое развитие»
3.	«Социально-коммуникативное развитие»
4.	«Художественно-эстетическое развитие»
5.	«Физическое развитие»
6.	«Посуда и продукты»
7.	«Семья»
8.	«Фрукты и овощи»
9.	«Транспорт»
10.	«Личная гигиена»
11.	«Одежда и обувь»
12.	«Мебель»
13.	«Скоро в школу»
14.	«Мой дом»
15.	«Герои сказок»
16.	«Времена года»
17.	«Животные»
18.	«Растения»
19.	«Птицы»
20.	«Игрушки»
Картотека дидактических игр по обучению русскому языку:	
1.	по теме «Игрушки» 01 Дидактическая игра «Весёлый счёт» 02 Дидактическая игра «Поле чудес» 03 Дидактическая игра «Разноцветные шары» 04 Дидактическая игра «Разукрасим фартук матрёшки» 05 Дидактическая игра «Собери матрёшке наряд» 06 Дидактическая игра «Собираем цветы» 07 Дидактическая игра «Собери картинку» 08 Дидактическая игра «Найди лишний предмет» 09 Дидактическая игра «Разрезные картинки»
2.	по теме «Транспорт» 10 Дидактическая игра «Найди свой гараж» 11 Дидактическая игра «Что лишний?» 12 Дидактическая игра «Один-много» 13 Дидактическая игра «Собери транспорт» 14 Дидактическая игра «Найди лишний предмет» 15 Дидактическая игра «Разноцветные гаражи»
3.	по теме «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» 16 Дидактическая игра «У каждого свой дом» 17 Дидактическая игра «Большой-маленький» 18 Дидактическая игра «Дома бывают разные» 19 Дидактическая игра «Необыкновенный теремок» 20 Дидактическая игра «Найти лишний предмет»

4.	по теме «МЕБЕЛЬ» 21 Дидактическая игра «Найди половину» 22 Дидактическая игра «Найди другу половину», Дидактическая игра «Лото»
5.	по теме «ПОСУДА И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» 23 Дидактическая игра «Собери посуду» 24 Дидактическая игра «Помоги повару» 25 Дидактическая игра «Большой-маленький», Дидактическая игра «Один-много» 26 Дидактическая игра «Соотнеси посуды» 27 Дидактическая игра «Посуда для трех медведей» 28 Дидактическая игра «Найди лишний предмет» 29 Дидактическая игра «Собери картинку»
6.	по теме «ЖИВОТНЫЕ» 30 Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?» 31 Дидактическая игра «Собери животных жарких стран» 32 Дидактическая игра «Собери картинку» 33 Дидактическая игра «Спрячь животных» 34 Дидактическая игра «Кто что ест?» 35 Дидактическая игра «У кого кто?», Дидактическая игра «Кто лишний?» 36 Дидактическая игра «Чей хвост?» 37 Дидактическая игра «Собери птиц» 38 Дидактическая игра «Собери картинки и назови детёныши» 39 Дидактическая игра «Собери картинку, узнай и рассели» 40 Дидактическая игра «Рассели по домам» 41 Дидактическая игра «Найди маму и малыша» (дикие животные)
7.	по теме «ЖИВОТНЫЕ» 42 Дидактическая игра «Весёлая семейка» 43 Дидактическая игра «Кому что дадим?» 44 Дидактическая игра «Кто что делает?» 45 Дидактическая игра «В гостях» 46 Дидактическая игра «Серия картинок по сказкам «Репка», Дидактическая игра «Курочка Ряба» 47 Дидактическая игра «Жил-был необыкновенный ёжик»
8.	по теме «ВРЕМЕНА ГОДА» 48 Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Части суток» 49 Дидактическая игра «Разрезные картинки» 50 Дидактическая игра «Разрезные снеговики»
9.	по теме «ОДЕЖДА И ОБУВЬ» 51 Дидактическая игра «Магазин одежды» 52 Дидактическая игра «Разложи одежду по сезонам» 53 Дидактическая игра «Разрезные картинки» 54 Дидактическая игра «Большой-маленький, Дидактическая игра «Найди пару» 55 Дидактическая игра «Подбери по цвету», Дидактическая игра «Счёт предметов» 56 Дидактическая игра «Разукрасим варежки»
10.	по теме «ОВОЩИ И ФРУКТЫ» 57 Дидактическая игра «Что для маринования, что для варенья?» 58 Дидактическая игра «Угадай овощ», Дидактическая игра «Отгадай и найди лишний предмет» 59 Дидактическая игра «Собери овощи», Дидактическая игра «Собери фрукты» 60 Дидактическая игра «Весёлый счёт» 61 Дидактическая игра «Узнай по описанию»

	62 Дидактическая игра «Собираем пазлы» 63 Дидактическая игра «Найди лишний предмет» 64 Дидактическая игра «Весёлый счёт»
11.	по теме «ПОВТОРЕНИЕ» 65 Дидактическая игра «Лото» 66 Дидактическая игра «Пустые квадратики» 67 Дидактическая игра «Весёлые овощи» 68 Игра «Пиктограммы» 69 Игра «Графический диктант» 70 Дидактическая игра «Бегите в домики»

Список детей старшей группы

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Алиева Суфия Ильдаровна	13.02.2019
2.	Ахатова Самира Зульфатовна	12.08.2019
3.	Ахметзянова Иделия Ильназовна	10.11.2018
4.	Батырханова Дилия Алмазовна	09.01.2019
5.	Валеева Азалия Айдаровна	04.10.2019
6.	Каримов Амирхан Динарович	27.03.2019
7.	Коржукова Элина Руслановна	20.12.2018
8.	Латипов Илсаф Искандерович	28.01.2019
9.	Миннеханова Ясмينا Фаргатовна	12.11.2019
10.	Маслова Ева Алексеевна	21.06.2019
11.	Мухарлямова Мадина Ильназовна	23.12.2019
12.	Сабиров Данил Фанусович	03.11.2019
13.	Тимербаев Самат Алмазович	11.04.2019
14.	Трофимова Амелия	
15.	Хазиева Дина Робертовна	29.10.2018
16.	Ханова Илина Ильнуровна	05.08.2019
17.	Шамилов Нурлан Рузалевич	25.03.2019
18.	Шамсетдинов Ильдан Ильшатович	23.11.2018
19.	Шигабутдинов Тамерлан Ильназович	23.02.2019
20.	Ганиева Камиля Зульфатовна	21.08.2019
21.	Хидиятуллин Рамир Ильмирович	22.05.2019
22.	Яшина Софья Михайловна	06.11.2018

Список детей подготовительной группы

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Абдуллин Рамазан Радикович	22.10.2017
2.	Ахалая Даниэл Викторович	12.09.2017
3.	Ахмадуллина Адиля Рамилевна	12.03.2018
4.	Ахметшин Мурат Азатович	29.03.2018
5.	Базарьева Мария Михайловна	25.03.2018
6.	Валиев Данияр Айдарович	16.06.2018
7.	Габдрахманова Самина Салаватовна	07.07.2018
8.	Гасимов Амирхан Салаватович	30.05.2018
9.	Гиззатуллин Аяз Ильдарович	08.06.2018
10.	Гилязиева Азиза Ильшатовна	15.03.2018
11.	Каримова Амина Динаровна	25.01.2018
12.	Кашапов Самир Фаилевич	30.08.2018
13.	Латипова Амелия Айратовна	09.09.2017
14.	Мавлетов Самат Булатович	14.11.2018
15.	Мирзасалихов Надир Наилевич	04.11.2017
16.	Мустафина Алина Айнуровна	26.10.2017
17.	Набиуллина Хаят Искандеровна	23.07.2018
18.	Сабиров Адель Фанусович	11.08.2018
19.	Самигуллина Ильсина Ильдаровна	22.05.2018
20.	Фаляхова Сафия Рамилевна	28.09.2018
21.	Хазиева Ралина Рифнуровна	28.06.2018
22.	Шаймарданова Язгуль Раилевна	18.07.2018
23.	Шакиров Альмир Ильмирович	07.09.2018

Принято:
на педагогическом совете
№ 1 от "29" августа 2024г.

Утверждено:
Заведующей МБДОУ Сабинский детский сад № 3
«Шоколад» Иibatullina M.H./
Приказ № 109 от "29" августа 2024г.

**Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ Сабинский
детский сад № 3 «Шоколад» на 2024-2025 учебный год**

Группа/ Возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во
1 группа раннего возраста 8-10 мес	1. Раскрытие ориентировки в окружающем 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Ознакомление с дидакт. материалом 9.00-9.10 9.20-9.30	2. Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Ознакомление с дидакт. материалом 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Раскрытие ориентировки в окружающем 9.00-9.10 9.20-9.30	7-3
	2. Развитие двигательной 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Музыка 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Развитие двигательной 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Музыка 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Ознакомление со строительным материалом 16.00-16.10 16.20-16.30	
2 группа раннего возраста 8-10 мес	1. Оиг. с оигр. миром 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Рассказывание 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Лепка 9.00-9.10 9.20-9.30	7-3
	2. Музыка 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Музыка 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Физич. культура 16.00-16.10 16.20-16.30	2. Физич. культура 16.00-16.10 16.20-16.30	
Младшая группа 15мес.	1. Физич. культура 9.00-9.15	1. ФЭМП 9.00-9.15	1. Физич. культура 9.00-9.15	1. Физическая культура 9.00-9.15	1. Развитие речи 9.00-9.15	8-2
	2. Оиг. с оигр. миром 9.25-9.40	2. Музыка 9.25-9.40	2. Музыка 9.25-9.40	2. Лепка/Аппликация 9.25-9.40	2. Рассказывание 9.35-9.50	
Средняя группа 20 мес	1. Музыка 9.00-9.20	1. ФЭМП 9.00-9.20 (1 подгруппа)	1. Музыка 9.00-9.25	1. Развитие речи 9.00-9.20	1. Физич. культура 9.00-9.20	9-1
	2. Оиг. с оигр. миром 9.30-9.50	2. ФЭМП 9.30-9.50 (2 подгруппы)	2. Рассказывание 9.35-9.55	2. Физич. культура 9.30-9.50	2. Лепка/Аппликация 9.30-9.50	
		3. Физическая культура 10.00-10.20				
Старшая группа 20-25 мес	1. Оиг. с оигр. миром 9.00-9.25	1. Физическая культура 9.00-9.25	1. Обучение русскому языку/ Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.25	1. Развитие речи 9.00-9.25	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.25	10-3
	2. Музыка 9.35 -10.00.	2. ФЭМП/ Обучение русскому языку 9.35-10.00.	2. Обучение русскому языку/ Развитие речи (обучение грамоте) 9.35-10.00.	2. Музыка 9.35-10.00.	2. Физическая культура 9.35-10.00.	
	3. Рассказывание 15.40-16.05	3. ФЭМП/ Обучение русскому языку 10.10-10.35	3. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.10-10.35		3. Рассказывание 15.40-16.05	
Подготовительная к школе группа 30 мес	1. ФЭМП/ Обучение русскому языку 9.00-09.30	1. Обучение русскому языку 9.00-9.30	1. Оиг. с оигр. миром 9.00-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.30	1. Развитие речи (обучение грамоте) (первая подгруппа) 9.00-9.30	11-4
	2. ФЭМП/ Обучение русскому языку 9.40-10.10	2. ФЭМП 9.40-10.10	2. Физич. культура (на свежем воздухе) 9.40-10.10	2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.05	2. Развитие речи (обучение грамоте) (вторая подгруппа) 9.40-10.10	
	3. Физическая культура 10.20-10.50	3. Музыка 10.20-10.50	3. Рассказывание 10.20-10.50	3. Физическая культура 10.20-10.40	3. Музыка 10.20-10.50	
		4. Рассказывание 15.40-16.00				

**Чтение художественной литературы – сведено во всех группах

«Утверждаю»
Заведующей МБДОУ
Сабинский детский сад №3 «Шоколад»
Ибрагуллина М.Н.
Приказ №18 от «29» августа 2024г.

Циклограмма

работы воспитателя по обучению русскому языку Миннехановой Дании Асертдиновны

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.20 утренняя речевая разминка	7.35 – 8.20 утренняя речевая разминка	7.35 – 8.20 утренняя речевая разминка	7.35 – 8.20 утренняя речевая разминка	7.35 – 8.20 утренняя речевая разминка
8.55 подготовка дем. материалов к ОД	8.30 – 8.55 подготовка дем. материалов к ОД, РМ	8.30 – 8.55 подготовка дем. материалов к ОД, РМ	8.30 – 8.55 подготовка дем. материалов к ОД, РМ	8.30 – 8.55 подготовка дем. материалов к ОД, РМ
9.30 10.10 индивидуальная работа с детьми	9.00 – 9.30 ОД в подготовительной группе	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 ОД в старшей группе	9.00 – 10.00 индивидуальная работа с детьми ср. ст. подг групп	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 работа в режимный момент в подготовительной группе
10.35 режимный момент в средней группе	9.35 – 9.55 10.10 – 10.30 ОД в старшей группе	10.15– 10.35 работа в режимный момент в средней группе	10.10 – 10.30 работа в режимный момент в старшей группе	10.15– 10.35 работа в режимный момент в средней группе
11.30 режимный момент во второй старшей группе наблюдение за игрой	10.40 – 11.30 работа в средней группе во время прогулки (наблюдение сезонных явлений в природе)	10.45 – 11.30 работа в старшей группе во время прогулки (наблюдение сезонных явлений в природе)	10.40 – 11.30 работа в подгот. группе во время прогулки (наблюдение сезонных явлений в природе)	10.45 – 11.30 итоговое мероприятие по теме недели
15.40 методическая работа с педагогами	13.00 – 15.40 методическая работа, консультация для педагогов	13.00 – 15.40 методическая работа, ведение документации	13.00 – 15.40 методическая работа, обмен опытом с коллегами	13.00 – 15.40 методическая работа, круглый стол с психологом, логопедом
16.15 индивидуальная работа в подготовительной группе	15.45 – 16.15 индивидуальная работа с воспитанниками	15.45 – 16.15 индивидуальная работа с воспитанниками	15.45 – 16.15 индивидуальная работа с воспитанниками	15.45 – 16.15 индивидуальная работа с воспитанниками
16.30 индивидуальная беседа с родителями	16.20 – 16.30 индивидуальная беседа с родителями	16.20 – 16.30 индивидуальная беседа с родителями	16.20 – 16.30 индивидуальная беседа с родителями	16.20 – 16.30 индивидуальная беседа с родителями

Воспитатель по обучению русскому языку: *Миннеханова Д.А.* /Миннеханова Д.А./

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задачи на 2024/2025 учебный год.

1. Внедрять УМК, создавать языковую среду для успешного освоения детьми русского языка в устной форме в соответствии с ФГОС.
2. Развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
3. Осуществлять комплексный подход к ознакомлению детей с особенностями Республики Татарстан, России и их историй, природы, культуры.
4. Совершенствовать у детей знания о родном крае, о достопримечательностях, традициях, праздниках нашего города.
5. Воспитывать у детей интерес и уважения к людям разных национальностей, проживающих в Поволжье.

Работа с педагогами

1.	Консультации для родителей по выявленной проблеме	в течение года
2.	Мероприятия в рамках тематической недели «День дошкольных работников»	сентябрь
3.	Открытое занятие в подготовительной группе для воспитателей и педагогов детского сада.	октябрь
4.	Музыкально-литературный калейдоскоп «Неделя пожилого человека»	октябрь
5.	Семинар для педагогов по повышению педагогического мастерства в области экологического воспитания детей «Экологическое ассорти»	октябрь
6.	Викторина для педагогов «Знатоки ФОП»	ноябрь
7.	Консультация на тему «Сотрудничество педагогов и воспитателей ДОУ»	февраль
8.	Консультация на тему «Создание языковой среды по закреплению пройденного материала в группах ДОУ по УМК»	февраль
9.	Консультация на тему «Родной язык – удивительный педагог»	март
10.	Выступление на педсовете №2 по теме «Брейн-ринг для воспитателей по закреплению словарного минимума по УМК «Изучаем русский язык»	март
11.	Педагогический час «Использование наглядно-демонстрационного материала при обучении детей дошкольного возраста русскому языку»	апрель
	Мероприятие в рамках проведения тематической недели «Салют, Победа!»	май

Работа с родителями

1.	Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей.	сентябрь
2.	Оформление папки-передвижки «Изучаем русский язык»	октябрь
3.	«Играя обучаемся русскому языку» - выступление на родительском собрании.	октябрь
4.	Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания детей 4-7 лет»	октябрь
5.	Анкетирование родителей старшей группы по обучению русскому языку детей в детском саду	октябрь
6.	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»	октябрь
7.	Музыкально-литературная панорама «День Матери»	ноябрь

8.	Родительское собрание	ноябрь
9.	Создание речевого альбома «Копилка стихов»	ноябрь
10.	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	ноябрь
11.	Анкетирование родителей подготовительной группы по обучению русскому языку детей в детском саду.	ноябрь
12.	Беседа «Игровая деятельность в семье»	декабрь
13.	Консультация «Стихи – лучший прием для развития речи детей»	декабрь
14.	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	декабрь
15.	Анкетирование родителей средней группы по обучению русскому языку детей в детском саду	январь
16.	Мероприятие с родителями «Великий и могучий русский язык»	февраль
17.	Папка-передвижка для родителей «Изменения в природе весной»	март
18.	Круглый стол для родителей «Скоро в школу. Книга – наш лучший друг»	апрель
19.	Конкурс «Рисунки к сказками стихам детских писателей»	апрель
20.	Анкетирование родителей второй младшей группы по обучению русскому языку детей в детском саду	апрель
21.	День семьи: праздничный концерт, спортивные развлечения	май
22.	Родительское собрание «Готовность к школе»	май
23.	Привлекать родителей к работе по тетрадам УМК	регулярно

Работа с детьми

1.	Костюмированный праздник на свежем воздухе «День знаний»	сентябрь
2.	Разучивание стихов на русском языке для мероприятий по тематическому планированию ОУ	систематически
3.	Индивидуальная работа с детьми	регулярно
4.	Утренняя речевая разминка с детьми (средняя, старшая, подготовительная группы)	систематически
5.	Наблюдение за природой, сезонными изменениями и окружающим миром	систематически
6.	Ввести детей средней группы в «Мир знаний русского языка»	сентябрь
7.	Утренники «Осень! Осень в гости просим!»	октябрь
8.	Неделя русского языка 30.10.23 – 03.11.24	октябрь
9.	Диагностика по обследованию состояния развития речи детей средней, старшей, подготовительной к школе групп	октябрь май
10.	Инсценирование сказок. Разучивание песен, слов героев и приготовление костюмов персонажей	ноябрь
11.	Праздник «День народного единства»	ноябрь
12.	Музыкальные утренники во всех возрастных группах к Новому году	декабрь-январь
13.	Фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	январь
14.	Разучивание стихотворений на русском языке к праздникам пап и мам, ко Дню птиц	февраль, март
15.	Неделя «Встреча с прекрасным». Познавательное-развлекательное мероприятие «Масленица»	март
16.	Квест-игра по ПДД «Дорога»	март
17.	«День книги» (тематическая беседа)	апрель
18.	«День русского языка»	декабрь
19.	Конкурс чтецов, рисунков по стихам Агнии Барто	февраль
20.	Международный день Земли	май

21.	«Сабантуй – татарский национальный праздник»	июнь
22.	Музыкальные праздники «До свидания, детский сад!»	май
23.	Акция по ПДД «Безопасная дорога»	май
24.	Обучение русскому языку: ООД, режимные моменты, игры, день общения на русском языке (каждый четверг)	сентябрь – май (каждый четверг)
25.	Досуг по ПДД для детей «Я – пешеход!»	в течение года
26.	Проведение речевых пятиминуток по содержанию УМК с детьми второй младшей группы	постоянно
27.	Экскурсия в районную библиотеку	май
28.	Музыкальные, спортивные мероприятия, развлекательный калейдоскоп «Карусель детства»	июнь-август

Работа по оснащению педагогического процесса

1.	Пополнение родительских уголков материалом по УМК	сентябрь
2.	Приобретение рабочих тетрадей для занятий и необходимой методической литературой	сентябрь
3.	Создать папку-передвижку для родителей средней группы на тему «Учимся играя», «Изучаем русский язык»	октябрь февраль
4.	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, игрушки)	ноябрь
5.	Конкурс авторских дидактических пособий по развитию речи	декабрь
6.	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	январь
7.	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	апрель
8.	Подбор упражнений для развития мелкой моторики	систематическ и
9.	Оснащение групп развивающими, познавательными дидактическими играми	в течение года
10.	Проведение речевых пятиминуток (по содержанию УМК) в рамках планерок для педагогов.	систематическ и

Работа с заинтересованными организациями

1.	Сабинская гимназия, школа для одаренных детей: - посещение уроков учителей начальных классов; - приглашение учителей на занятие;	по плану 2 раза в год
2.	Совет местного самоуправления микрорайона – совместные праздники	по плану

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Владение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций

	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 			
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение

	- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине			
3. Обогащение активного словаря	Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий- является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
День знаний	- музыкальные номера - стихи - песни
Праздник осени (развлечение)	- песни - музыкальные и подвижные игры - театральные инсценировки
День народного единства	- музыкальные номера - стихи - песни
День Матери (праздник)	- музыкальные номера - стихи - песни
Новый год (праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - стихи - хороводы - театрализованные инсценировки
День защитников Отечества (спортивно-музыкальное развлечение)	- эстафеты - игры - песни - стихи - танцевальные номера
Праздник «Масленица» (развлечение на улице)	- песни - танцевальные номера - театрализованные инсценировки - подвижные игры
Праздник «Навруз»	- песни - танцевальные номера - театрализованные инсценировки

	- подвижные игры
Праздник бабушек и мам (литературно-музыкальное развлечение)	- музыкальные номера - стихи - песни - театрализованные инсценировки
День смеха (развлечение)	- песни - танцевальные номера - театрализованные инсценировки - подвижные игры
День Земли	- музыкальные номера - стихи - песни
День Победы	- музыкальные номера - стихи - песни
День защиты детей (развлечение)	- музыкальные и подвижные игры - песни - хороводы - танцевальные номера - стихи - музыкальные номера - театрализованные инсценировки

